

Distrito Escolar Independiente de Laredo

Dr. Leonides G. Cigarroa High School

2020-2021 Plan de Mejora del Plantel

Misión

En asociación con los padres de familia con otros miembros de la comunidad, Dr. Leo G. Cigarroa High School proporcionará a nuestros estudiantes las oportunidades óptimas para permitir el desarrollo académico, profesional y técnico, personal y social, permitiéndoles así realizar su potencial académico y aprender cosas que les ayudarán de por vida.

Visión

Dr. Leo G. Cigarroa High School formará a todo estudiante mediante una preparación académica para la educación post-secundaria, la fuerza laboral o la vida cívica.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

La plantilla de la Evaluación Integral de las Necesidades fue enviada por correo electrónico a todo el personal. Mismos que tuvieron oportunidad de dar su opinión para determinar lo que se necesitaba para hacer mejoras. Las listas fueron entonces priorizadas por los profesores, directores, consejeros y personal de apoyo. El comité se reunió el lunes 28 de enero de 2019 para impulsar y crear un plan de acción para el año escolar 2019-2020. Estaba compuesto por administradores, profesores, para-profesionales, un representante de padres de familia, socios, un estudiante y dos padres.

Estadísticas

Resumen de estadísticas demográficas

Los estudiantes que componen el alumnado son en su mayoría hispanos (99,8%), de los cuales el 97,4% están económicamente desfavorecidos y el 65,3% en riesgo. La población de estudiantes de inglés (EL) es del 34,4%, los estudiantes de educación especial son del 11,6% y de movilidad del 16,5%. El índice de asistencia es del 94,2%. El número de estudiantes en escuelas alternativas oscila entre 45-65 en los últimos 3-5 años. El 42,8% son estudiantes matriculados en las instituciones de educación superior de Texas y el 21,7% completan un año sin regularización. El 49.6% de estudiantes se graduaron con créditos de colocación avanzada (AP), el 40% con dos o más cursos de crédito avanzado y dual, el 14.6% con 9 horas o más de crédito post secundario o tres horas en *ELA/Math*.

Los números de inscripción por grado son: 9º- 434, 10º- 413, 11º- 388 y 12º- 365

Promedios del Tamaño de la Clase:

Artes del Lenguaje y Lectura en inglés (*ELAR*): 13.9

Lengua Extranjera (*Foreign Language*): 18.5

Matemáticas (*Math*): 15.2

Ciencia (*Science*): 13.8

Ciencias Sociales (*Social Sciences*): 12.1

Fortalezas Demográficas

Este año ha habido muchos avances en las áreas que contabilizan a aquellos estudiantes listos para entrar a la universidad:

- Los graduados en la CTE (Secuencia Coherente de Educación Técnico-Profesional) aumentaron del 99,2% al 99,8%.
- Listo para carrera profesional/carrera militar aumentó del 11,5% al 28,3% (más alto que el del distrito)
- El doble crédito aumentó del 14,6% al 17,1%
- Los estudiantes que se gradúan con nueve horas o más de crédito post secundario o con tres horas o más de matemáticas aumentaron de 3.9% a 5.0%.
- Las calificaciones de lectura de TSI han mejorado del 12% al 17,7% en general, del 11,9% al 16,3% en estudiantes económicamente desfavorecidos y del 4,9% al 9,8% en estudiantes de inglés.
- Las calificaciones de matemáticas de TSI han mejorado entre el 6,7% y el 10,7% en general, entre el 6,3% y el 11,1% de los económicamente desfavorecidos y entre el 4,9% y el 6,5% estudiantil de inglés.
- Los resultados del AP ELA (Colocación Avanzada Artes del lenguaje inglés) aumentaron de 0,7% a 1,5%
- Los resultados del promedio de matemáticas del SAT (Prueba de Aptitud Académica) han mejorado de 383 a 418
- Las calificaciones promedio de ciencia a nivel ACT (Prueba Universitaria Americana) han mejorado de 14 a 15
- Los estudiantes de ELL (Aprendices del Idioma Inglés) están doblemente bloqueados para la lectura y la escritura y esta estrategia ha preparado eficazmente a los estudiantes. Al menos lo suficiente para fomentar su participación post-secundaria y lograr el éxito

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del Problema 1: CHS obtuvo calificación baja en comparación con el distrito (CHS: 71, MHS: 72, NHS:75) en el *Domain III* y Cierre de lagunas dando la percepción de que es la escuela secundaria más débil del distrito. **La causa principal:** CHS necesita maestros adicionales ETC y un Asistente del Director ETC para debidamente rastrear y supervisar el desempeño del nivel de grado, el índice de graduación, el dominio del idioma inglés y el logro de nuestros grupos de estudiantes (todos: hispanos, educación especial, de inglés, económicamente desfavorecidos, matriculados en forma continua, no matriculados en forma continua).

Planteamiento del Problema 2: Habrá más cursos de intervención requeridos para todos los GPC y estudiantes que toman los exámenes más de una vez; como resultado, los ETCs adicionales son críticos porque los maestros ahora están enseñando clases de HB1, HB5, Preparación Universitaria y Academia Universitaria Temprana. **La causa principal:** Hay una escasez de profesores para los cursos de intervención, mismos que están sobrecargados, y esto afecta la calidad de la enseñanza.

Planteamiento del Problema 3: La participación en la secuencia de coherencia del Programa de Educación Técnico-Profesional ha aumentado; sin embargo, estos programas no pueden ser sostenibles sin la tecnología, el equipo y la capacitación necesarios para gestionar las demandas de los cursos. **La causa principal:** Hay una escasez de fondos y personal calificado para mantener la eficacia de los Programas de Educación Técnico-Profesional actuales.

Planteamiento del Problema 4: Aunque la matriculación de cursos de crédito dobles aumentó al 17,1%, CHS está tratando de aumentar este porcentaje a un nivel más alto. **La causa principal:** Dado el alto nivel estudiantil de GPC, nuestros recursos limitados se extienden más allá de nuestra capacidad para enriquecer a todos los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Campo I - Logros estudiantiles: Componente de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR)

RESULTADOS de STAAR de CHS 2018-2019

	Todos los Estudiantes	<i>ELA</i>	<i>Algebra I</i>	<i>Biology</i>	<i>US History</i>
<i>Approaches</i>	71	53	89	85	91
<i>Meets</i>	36	27	55	38	46
<i>Masters</i>	9	2	24	8	16

Campo II - Progreso escolar parte A. Crecimiento académico

DATOS de CHS 2018-2019

	Plantel	Distrito
Calificación combinada	59	68
Calificación de lectura	48	65
Calificación de Matemáticas	61	70

Campo III - Cierre de lagunas

	Todos los Estudiantes	Hispanos	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes de inglés	Población de educación especial	Inscritos de forma continua	No inscritos de forma continua
Estado del Rendimiento Académico							
Objetivo de ELA/Lectura	44%	37%	33%	29%	19%	46%	42%
Porcentaje actual	27%	27%	26%	16%	14%	28%	22%
Objetivo cumplido	No	No	No	No	No	No	No
Objetivo de matemáticas	46%	40%	36%	40%	23%	47%	45%
Porcentaje actual	55%	55%	55%	50%	29%	57%	46%
Objetivo cumplido	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Estado del índice de graduación							
Objetivo de graduación	90%	90%	90%	90%	90%	n/d	n/d
Porcentaje actual	96.4%	96.6%	96.5%	95.2%	90.9%		
Objetivo cumplido	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
Estado del dominio del idioma inglés							
Objetivo del dominio del idioma inglés				36%			
Porcentaje actual				10%			
Objetivo cumplido				No			
Estado de la calidad de la escuela							
Objetivo de la preparación para la universidad, carrera profesional y carrera militar	47%	41%	39%	30%	27%	50%	31%
Porcentaje actual	60%	60%	60%	53%	89%	62%	47%
Objetivo Cumplido	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Aptitudes de aprendizaje estudiantil

Basado en datos longitudinales:

- El rendimiento de los aprendices del idioma inglés en *US History* aumentó del 77% al 92%.
- El rendimiento de los aprendices del idioma inglés en *ELA* aumentó del 34% al 44% y en *Science* del 77% al 82%.
- El rendimiento estudiantil de la población de educación especial en todas las materias aumentó del 36% al 48%.
- Los talleres de lectura se usan para sacar a los estudiantes que necesitan una intervención de lectura más intensiva. Estos talleres cuentan con los programas *Achieve 3000* y *Language Live*
- En todo el plantel y en todas las disciplinas se practica con los libros de vocabulario adoptados por el estado de Holt McDougal.

Planteamiento del problemas identificando las necesidades de aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes que toman los exámenes más de una vez están estancados y bajaron significativamente en *English II*. **La causa principal:** La necesidad de nuevos materiales de instrucción, recursos, estrategias y entrenamientos enfocados a la lectura para aquellos estudiantes con problemas de lectura es evidente.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes están teniendo problemas con los exámenes de fin de curso. El plantel aún no está a la altura de los niveles distrital y estatal. **La causa principal:** Los profesores necesitan más capacitación en el área de contenido de enseñanza de la lectura. Si todos los maestros entendieran cómo incorporar estrategias efectivas de lectura en sus clases, los estudiantes tendrían más oportunidades de mejorar su comprensión de lectura.

Planteamiento del problema 3: El seguimiento del progresos estudiantil de manera oportuna y la posibilidad de proporcionar retroalimentación es difícil cuando faltan los sistemas *Mimio* para generar problemas de práctica en ciencias sociales. **La causa principal:** Los estudiantes no reciben retroalimentación porque hay escasez de sistemas de calificación *Mimio*. Se necesitan un total de cuatro para proporcionar retroalimentación inmediata.

Planteamiento del problema 4: El objetivo de las matemáticas es conseguir un 90% de dominio en la evaluación estatal, pero los recursos de instrucción están limitando severamente la progresión y la posibilidad de alcanzar este objetivo. **La causa principal:** No proporcionar sistemas de navegación y juegos completos de calculadoras así como *TI-Nspire* a los profesores de *Algebra I*, lo cual dificulta la alineación vertical y curricular así como el rendimiento estudiantil.

Planteamiento del problema 5: Las matemáticas y la ciencia compiten mínimamente con el estado y el distrito. Los maestros necesitan más entrenamiento en nuevas estrategias de instrucción para mantenerse al día con los crecientes rigores de los exámenes. **La causa principal:** La razón por la que los estudiantes de matemáticas y la ciencia están disminuyendo su rendimiento es la falta de fondos para desarrollo profesional.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Actualmente, el plan de estudios del distrito sólo existe para *Math, Science y Social Sciences*. No hay un plan de estudios distrital para ELA, que es la materia más deficiente. Para contrarrestar este problema, se crea un plan de estudios reglamentario basado en los resultados de las evaluaciones estatales y el plan de estudios ya evaluado. Estas lecciones son planeadas por equipos de nivel de grado y los datos más utilizados son el informe de tendencia de las expectativas estudiantil. El progreso se monitorea usando los informes de los puntos de control que pueden ser generados en el DMAC. Todas nuestras evaluaciones locales son proporcionadas por nuestro distrito. Nuestras evaluaciones locales son pruebas publicadas por el estado, que están alineadas con nuestra evaluación estatal.

Los planes de estudio se envían a través de *OneNote*. Todos los administradores tienen acceso a este programa para poder revisar los planes de lección enviados. La plantilla del plan de estudio está diseñada específicamente para acomodar el modelo *Fundamental Five*. Todas las aulas del plantel siguen este modelo lo cual asegura el rigor y la relevancia de la instrucción.

Los profesores crean su meta anual en DMAC bajo el sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (T-TESS) a principios de año, junto con su objetivo de aprendizaje estudiantil (SLO).

El equipo de liderazgo de nuestro plantel, Dr. Leo G. Cigarroa High School, "Where students learn for life" (donde los estudiantes aprenden para toda la vida) incluye:

ADMINISTRACIÓN 2020-2021

José Iznaola, Director jeiznaola@laredoisd.org

Elenisa C. Vásquez Subdirectora ecvasquez@laredoisd.org

Elizabeth C. Salazar CAD/Subdirectora ecsalazar@laredoisd.org

Loretta Cisneros, Subdirectora locisneros@Laredoisd.org

Alfredo G. Pérez, Director de META y ECA aperez@laredoisd.org

Bianca Herrera Martínez, Decano de la instrucción bherreram002@laredoisd.org

Anna Garza, Facilitadora de exámenes aggarza001@laredoisd.org

COMITÉS EDUCATIVOS DEL PLANTEL

Dr. Leo G. Cigarroa High School
Comités educativos 2020-2021

PRESUPUESTO:	PERSONAL:	DESARROLLO DEL PERSONAL:
<i>Alfredo Perez, Presidente</i>	<i>Elenisa C Vasquez, Presidenta</i>	<i>Elizabeth C. Salazar, Presidenta</i>
Todos los jefes de departamento	Castillo, Esequiel	Castillo, José
Bird, Robert	Cruz, Carlos	Chávez, Jesús
Caballero, Saúl	García, Arturo	Cubriel, Bianca
García, Armando	González, María T.	Esparza, Sandra
González, Anaissa	González, Rodolfo	García, Rey
Loredo, Alejandra	Gutiérrez, Albino	Garza, Claudia
Méndez, Ariana	Hein, Carlo	González, Gilberto
Méndez, Roy	Hilario, Luís	González Jr. , Rodolfo
Mendoza, Mary	Ibarra Juan	Guel, Paloma
Patterson, Erica	Jiménez, Elma	Gutiérrez, Ligia

<p>Pérez, Olga</p> <p>Pérez, María G</p> <p>Serna, Servando</p> <p>Todos los administradores</p> <p>Representante del consejo de mejora educativo del distrito:</p> <p><i>Gerardo Valdez</i></p> <p>PLAN DE ESTUDIOS:</p> <p><i>Bianca Herrera Martinez, Presidenta</i></p> <p>Arriaga, Monica</p> <p>Barrera, Rosa María</p>	<p>Leal, Evelyn</p> <p>Llano, Elsa</p> <p>Maldonado Ramiro</p> <p>Martínez, Gabriela</p> <p>Ramírez, Oscar</p> <p>Rubio, Michelle</p> <p>Ruíz, Elizabeth</p> <p>Sosa, Patricia</p> <p>Torres, Francisco</p> <p>Valdez, Gerardo</p> <p>Todos los jefes de departamento</p> <p>Todos los administradores</p> <p>ORGANIZACIÓN ESCOLAR:</p> <p><i>Loretta Cisneros, Presidenta</i></p> <p>Aguilar, Tomás</p>	<p>Gutiérrez, Mariana</p> <p>Herrera, Iris</p> <p>Huerta, Tristian</p> <p>Ibarra, Elaine</p> <p>Martínez, Zujey</p> <p>Mendoza, Joe</p> <p>Pérez, Gustavo</p> <p>Ramírez, Gloria</p> <p>Ramos, Juan</p> <p>Segovia Ricardo</p> <p>Serna, Servando</p> <p>Téllez, Richard</p> <p>Urbina, Francisco</p> <p>Uresti, Esmeralda</p> <p>Villarreal, Enrique</p> <p>Wilkins, Walter</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bird, Robert	Barrera, José Luís	Todos los jefes de departamento
Calderón, José	Bermea, Rodolfo	Todos los administradores
Castro, Alexander	Cabello Claudia	
DeLaGarza, Marilou	Cerda, Manuel	planeación:
Massey, Carmen	De Hoyos, Raymundo	<i>Anna Garza, Presidenta</i>
Ferral, Sergio	Domínguez, Elisa	Arrambide, Araceli
Gámez, Graciela	Esparza, Genaro	Ayala, Cristina
Garza, Anna	Flores, Ricardo	Benavides, Rafael
González, Gladys	García, Paula	Bender, Jeremy
Hernández, Johnny	Gómez, Luis	Cantú, Diana
Landa, Nancy	González, Francisco	Casiano, Jorge
López, María Irma	Laurel, Debbie	Castillo, Juan
Nolen, Arthur	Summers, Marshall	De Hoyos, Amanda
Peinado, Esmeralda	Martínez, Conrado	Domínguez, Veronica
Pena, Selina	Moore, Jessica	Encinas, Mary
Pérez, Jesus	Ramírez, Nataly	Flores, Linda

<p>Pérez, Maria E.</p> <p>Pérez, Yvonne</p> <p>Ramírez-Coronado, Arturo</p> <p>Reyna, Kristine</p> <p>Saldaña, Mary Ann</p> <p>Snow, Samantha</p> <p>Villalobos, Eduardo</p> <p>Todos los jefes de departamento</p> <p>Todos los administradores</p>	<p>Ramos, Rolando</p> <p>Rao, Vijay</p> <p>Reidenback, David</p> <p>Rivera, César</p> <p>Saldívar, Heriberto</p> <p>Sánchez, Sonya</p> <p>Tijerina, Rodolfo</p> <p>Torres, Juan J.</p> <p>Treviño, Martha</p> <p>Valdez, Silvia</p> <p>Vásquez, Jorge</p> <p>Villarreal, Ernesto</p> <p>Todos los jefes de departamento</p> <p>Todos los administradores</p>	<p>García, Alyssa</p> <p>García-López, Elizabeth</p> <p>Herrera, Ramon</p> <p>Montemayor, Víctor</p> <p>Ochoa, Michel</p> <p>Solano, Eduardo</p> <p>Soto, Araceli</p> <p>Treviño, Martha</p> <p>Todos los jefes de departamento</p> <p>Todos los administradores</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Para la lectura:

- Las estrategias de lectura diseñadas por el consultor del DMR, Inc., el Dr. Ramírez, se están implementando en todos los cursos de *ELA*
- Un laboratorio de lectura de prevención e intervención que implementa los programas de lectura *Achieve 3000* y *Language Live* para estudiantes de GPC y estudiantes que están muy por debajo del nivel de grado.

El departamento de educación especial se dirige a estudiantes de todas las áreas a través de academias reglamentarias de grupos pequeños.

El departamento bilingüe se dirige a estudiantes del lenguaje inglés en todas las áreas a través de academias reglamentarias de grupos pequeños.

Se hace un seguimiento del progreso utilizando diversas herramientas como las evaluaciones de las unidades creadas por el DMAC, el sistema de recursos del TEKS, los CBA y los puntos de referencia para proporcionar instrucción específica a todos los estudiantes, incluyendo a los que toman exámenes por primera vez, a los que vuelven a tomarlos, a los de educación especial, a los aprendices del idioma inglés, a los del Plan 504, a los que están en riesgo, a los que están inscritos de forma continua y a los que no lo están.

Planteamiento del problemas identificando las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Computadoras portátiles de prueba en las aulas, pero no hay suficientes; por lo tanto, es difícil implementar programas de calidad basados en la red para dirigirse a todos los re-verificadores y GPC en las áreas ya verificadas. **La causa principal:** Cada aula necesita carritos con un juego de computadoras portátiles que se guardarán bajo llave en cada aula para poder implementar programas de lectura basados en la red.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Cigarroa HS se compromete a proporcionar información útil a los padres de familia sobre sus hijos. Esta información es comunicada en la *Report Card Night* (noche de boleta de calificaciones), la *Meet the Teacher night* (noche para conocer al maestro), las ceremonias de premiación, mensajero de la escuela, correos electrónicos, llamadas telefónicas, la carpa y reuniones de padres de familia. Los mensajeros de la escuela se actualizan diariamente para incluir las últimas noticias y anuncios con el propósito de facilitar comunicación con padres de familia. También, los oficiales y el personal de ausentismo escolar distribuyen volantes en la calle anunciando fechas e información importantes. En *Family Reading Night Festival* (Festival de la Noche de Lectura Familiar), se anima a los padres a exhibir y vender sus artesanías en la biblioteca de la escuela. Además, en la posada navideña anual, los padres de familia disfrutan de comida y entretenimiento y esto promueve la cultura escolar. Tan pronto como uno de ellos entra en la oficina, se le saluda y se le pregunta cómo se le puede ayudar. Si se le ve esperando, se le pregunta si ya le han atendido. Ningún padre de familia queda desatendido por mucho tiempo y la ayuda inmediata es de suma importancia. Se les trata amigable y respetuosamente y siempre con una cálida sonrisa incluso cuando se convoca a los padres a la escuela para la acción disciplinaria de su hijo. Además, las recomendaciones disciplinarias son examinadas por administradores experimentados. Los motivos de una suspensión deben ser extremos; el objetivo de nuestra escuela es asegurar que todos los estudiantes asistan tanto como sea posible para lograr su éxito.

Fortalezas de las Percepciones

- Hay procedimientos de seguridad efectivos en el plantel. Hay de dos a tres oficiales de policía y siete a ocho guardias de seguridad todos los días. La seguridad de la escuela es una prioridad en Cigarroa HS. Todos los conserjes, secretarios, oficinistas, administradores, oficiales de policía y guardias de seguridad tienen radios para comunicarse eficiente y rápidamente entre ellos. Por lo tanto, el miembro del personal más cercano puede llamar por radio para pedir ayuda si se presenta una ocasión que requiere acción inmediata.
- Ofrecemos clases de inglés para adultos en la tarde, después del horario de clases, y proporcionamos guardería para sus hijos.
- El programa VITA ofrece con ayuda con la declaración de impuestos a padres de familia
- Las clases de computación para padres de familia se ofrecen en la tarde, después del horario escolar.
- Las reuniones mensuales de entrenamiento para padres de familia son conducidas por su representante.
- Se ofrecen clases de desarrollo y habilidades parentales para ayudar a los padres de familia y tutores con las últimas investigaciones sobre la crianza de hijos.
- CHS tiene una asociación con TAMIU llamada "Si Juntos por Texas" Programa de Mejor Salud

Planteamiento del problemas identificando las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Parte de las iniciativas de orientación y asesoramiento es motivar a los estudiantes para que alcancen el éxito e inculcarles objetivos educativos más elevados. Sin embargo, los consejeros se ven obligados a financiar estas funciones con los fondos limitados para la *Scholarship Night* (noche de becas), el *Youth of the Month* (joven del mes), la *Senior Parent Night* (noche de los padres de familia de la tercera edad), las *dual enrollment parent meetings* (reuniones de padres de familia con doble inscripción), el *Career Day* (día de la profesión) y otros eventos de participación de los padres de familia. **La causa principal:** La razón de los limitados eventos y funciones para motivar a estudiantes es la falta de financiamiento disponible. Se estima que se necesitan 3500 dólares para organizar adecuadamente dichos eventos.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes no están utilizando los servicios de asesoramiento y enseñanza que se proporcionan en el *Student Go Center* debido a la falta de espacio y comodidad fundamentales para acomodar a estudiantes. **La causa principal:** El *Student Go Center* carece de un espacio y una comodidad fundamentales que motiven a buscar asesoramiento; por lo tanto, se necesita un total de 3500 dólares para mejorar la atmósfera y el aspecto de este centro.

Planteamiento del problema 3: El índice de asistencia a la escuela puede mejorar si se dispone de transporte adecuado para que los oficiales de absentismo escolar hagan las visitas a domicilio. **La causa principal:** Se necesita una nueva furgoneta o camioneta para transportar a los oficiales de forma segura para hacer las visitas a domicilio. Actualmente, los vehículos utilizados para esto deben ser reemplazados debido a su mal estado.

Planteamiento del problema 4: Los consejeros no están recibiendo las últimas actualizaciones y estrategias para mejorar la orientación y el asesoramiento fundamentales para la salud mental y los logros estudiantil. **La causa principal:** Hay fondos limitados para el desarrollo profesional. Los consejeros no pueden asistir a conferencias que los mantengan al tanto de las técnicas innovadoras que mejorarán su oficio. Se necesita un financiamiento de 3000 dólares para solucionar este problema.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos del plan de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos de la tarjeta de informe federal

Datos estudiantiles: evaluaciones

- Información sobre la evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, normas, adaptaciones, información sobre la TEA (agencia de educación de Texas))
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la evaluación STAAR (evaluación de preparación académica del estado de Texas)
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de examen liberadas de la STAAR
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del bachillerato internacional (IB)
- Los datos de evaluación de la prueba de aptitud académica (SAT) y/o la prueba universitaria americana (ACT)
- Prueba preliminar de aptitud académica (PSAT) y/o ASPIRE
- Resultados de la encuesta de observación

Datos estudiantiles: grupos de estudiantes

- Datos de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)/STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas)
- Datos sobre dislexia

Datos de los empleados

- Datos de liderazgo del plantel
- Los discursos y datos de las reuniones del departamento y/o la facultad del plantel
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y aplican estándares de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS ofrecerán un riguroso, visible e interdisciplinario plan de estudios a todos los estudiantes para asegurarse de que demuestren un aumento anual en las evaluaciones estatales y la preparación para la universidad TSI. Para mayo de 2020, usando el Resumen General de Calificaciones de Responsabilidad de la TEA para 2019, CHS aumentará la calificación general del plantel en un 5%, de 75 a 82. Además, la puntuación en el *Domain I* aumentará un 5% de 81 a 86 y un 5% de 83 a 87 en el *Domain II* así como un 5% de 78 a 82 en el *Domain III*.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes del TAPR (Informe del Desempeño Académico de Texas) -Reportes STARR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas)/fin de curso, Sistema de TELPAS (Evaluación del Dominio del Idioma Inglés), PBMAS (Sistema de Análisis del Monitoreo)

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 2: Incorporar rigor y pertinencia en la impartición de la instrucción para abordar la preparación para la universidad mediante la aplicación del enfoque de instrucción de *Fundamental Five* para promover las mejores prácticas sobre el pensamiento de orden superior y las estrategias de cuestionamiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia asegurará la continuidad de las mejores prácticas a través de las disciplinas y el plantel, lo que tiene un impacto directo positivo en el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores y Consejeros

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: Proporcionar intervenciones reglamentarias estudiantil seleccionados basadas en el rendimiento de la evaluación y las recomendaciones de los maestros para: estudiantes en riesgo, estudiantes de colocación avanzada temprana (Pre-AP) y colocación avanzada (AP) durante el día, instrucción de día y semana extendidos

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia personalizará el plan de estudios en función de las necesidades estudiantil, que se centrará en las deficiencias y reforzará habilidades mediante instrucción extra en preparación para las evaluaciones estatales.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Equipos de Liderazgo y Transformación, Desarrollo del Personal del Plan de Estudios y Comités planeación

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: Implementar las expectativas de *Fundamental Five* a través de la utilización de la forma de observación de los paseos de aprendizaje que integra todos los fundamentos de los comportamientos del profesor y del estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia responsabilizará a los profesores de la aplicación de las mejores prácticas y les permitirá mejorar su labor docente, lo que a su vez aumentará el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Equipos de liderazgo y transformación

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y aplican estándares de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 2: El DEI de Laredo y Cigarroa HS cumplirán anualmente con las medidas de progreso estudiantil de STAAR. Promoverán el aumento de los resultados en *Domain II* en un 5% de 83 a 87

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes del TEA del TAPR - Boleta de Calificaciones

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar planes de lecciones reglamentarias basadas en puntos de referencia y resultados de la evaluación basada en el plantel (CBA) analizados y evaluados para apuntar a los objetivos débiles estudiantil

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia creará una instrucción sólida que se basa en datos y proporciona una oportunidad cambiar aquellos objetivos que deban ser enseñados de nuevo, lo que aumentará el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Equipos de liderazgo y transformación; Comités de planes de estudio y de planeación

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Hacer mención especial de estudiantes que obtengan una "A" con *honor roll*, *meets* o *masters* en los exámenes de fin de curso, de la selección para *Youth of the Month*, del reconocimiento de colocación avanzada (AP), y otros logros como premios en orquesta, banda, Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (ROTC) y terminaciones de arte incluyendo el mayor número de certificaciones de Educación Técnico-Profesional (CTE) y donaciones de sangre.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia hará que los esfuerzos de cada estudiante sean significativos y celebrados, lo que hará que más estudiantes deseen ser reconocidos y, en esencia, aumentar sus logros.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Equipos de liderazgo y transformación, Comités de planes de estudio y planeación, Maestros, Coordinador de comunidades en la escuela (CIS).

Meta 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y aplican estándares de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 3: El DEI de Laredo y Cigarroa HS complementarán los programas de instrucción de lectura y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de la población especial, a fin de aumentar el rendimiento estudiantil con *meets* o *masters* y cerrar las brechas de rendimiento. Aumentar la puntuación del Domain III en un 5% de 78 a 83.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de responsabilidad de Texas

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Utilizar programas de tecnología de instrucción y equipos como *Achieve 3000* y *Lexia Strategies* para acelerar las habilidades de lectura estudiantil de GPC para la preparación de las evaluaciones del estado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia aumentará el rendimiento estudiantil al proporcionar guías de prevención en la red para el examen de fin de curso I.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Equipos de liderazgo y transformación, Comités de desarrollo de los planes de estudio y planeación

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Implementar programas de instrucción basados en la investigación científica como los objetivos de aprendizaje estudiantil (SLO) para proporcionar una instrucción reglamentaria y diferenciada que satisfaga las necesidades de las diversas poblaciones y promueva el crecimiento de los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia proporcionará un sistema de instrucción que permitirá a los maestros diferenciar las necesidades estudiantil y afectar positivamente a los logros estudiantil.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Equipos de liderazgo y transformación, Comités de planes de estudio y planeación, Maestros

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: Proporcionar academias de instrucción reglamentaria para la población de educación especial (SPED) en matemáticas y reexaminaciones para el EOC I y II

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia se dirigirá a los estudiantes que necesiten ayuda con la evaluación estatal, aumentando así su rendimiento.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Comités de planes de estudio y planeación, Maestros

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y aplican estándares de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS complementarán los programas de instrucción para aumentar el índice de graduación del distrito y del plantel para todos los estudiantes y poblaciones especiales. (Domain I y III) (Ver el apéndice del plan)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes TAPR, STAAR/EOC, TELPAS y PBMAS

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Revisar semanalmente los informes de asistencia para supervisar la asistencia estudiantil y detectar a aquellos con tres o más ausencias para pedirles que obtengan firmas de sus maestros como prueba de asistencia a clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia tendrá un impacto positivo en varias áreas como la disminución del número de reportes de mal comportamiento estudiantil, el aumento de logros académicos, el aumento de índices de graduación, el aumento de índices de asistencia y el aumento en los resultados de CBA y EOC.

Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Consejeros; Funcionarios de Asistencia, Coordinador de Comunidades Escolares (CIS)

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y aplican estándares de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 5: Para el final del año escolar 2021, el DEI de Laredo y Cigarroa HS aumentarán el número de estudiantes (porcentaje) que alcanzarán el progreso de aprendices de inglés (EL) (avanzando un mínimo de un nivel de dominio del idioma inglés en TELPAS). 10% al 36% en Domain III

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Implementar el modelo protocolo de observación de instrucciones protegidas (SIOP) en lectura y escritura a través de la integración de bloques de inglés como segunda lengua (ESL) para maximizar la instrucción e intervención de los aprendices del idioma inglés (ELL) para prepararlos para EOC I, II y TELPAS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia aumentará el rendimiento estudiantil ELL en las evaluaciones estatales, TELPAS y en su trabajo de curso, lo que llevará a aumentar la graduación, crear estudiantes preparados para la universidad y facilitar la educación superior entre este sub-grupo.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Equipos de liderazgo y transformación, Comités de planes de estudio y planeación, Maestros

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: CHS continuará la implementación de la iniciativa del distrito usando el FLIPGRID para aumentar la mejora estudiantil en los resultados del TELPAS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Aumentar el número de estudiantes que mejoren en uno o más niveles de dominio del idioma en el TELPAS.

Personal Encargado de la Supervisión: Director y Subdirectores.

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Levers de ESF: Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Específico

Rendición de Cuentas Basada en los Resultados

Estrategia 3: La CHS apoyará el plan de competencia lingüística y supervisará el rendimiento estudiantil para que salgan del programa bilingüe.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Los estudiantes mejorarán lo suficiente en TELPAS y STARR para cumplir con los criterios de salida del programa bilingüe.

Personal Encargado de la Supervisión: Directores, Subdirectores. Estrategas de ESL.

Title I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Levers de ESF: Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Específico

Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Rendición de Cuentas Basada en los Resultados

Meta 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y aplican estándares de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 6: El DEI de Laredo y Cigarroa High School aumentarán el número de estudiantes que cumplen con al menos un indicador de Universidad, Carrera y el Servicio Militar (CCMR) como medio para cerrar la brecha (*Domain I y Domain III*) del 42% al 76%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de responsabilidad de Texas (*Texas Accountability Reports*)

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar *Fish Camp*, orientación para estudiantes de primer año, para familiarizar a los estudiantes con la disponibilidad de la organización, incluyendo la universidad y la carrera, cursos de educación técnico-profesional (CTE)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia aumentará la participación en los programas universitarios y profesionales ofrecidos en la Cigarroa High School y fomentará la participación en organizaciones estudiantiles.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Liderazgo, Consejeros y Comités de planes de estudio y de planeación

Meta 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y aplican estándares de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 7: El DEI de Laredo y Cigarroa High School alcanzarán los índices de finalización del estado/región en matrícula doble y/o cursos de colocación avanzada sobre una base anual (sólo en la escuela secundaria) El índice de finalización de matrícula doble/colocación avanzada aumentará un 5% de 54% a 57%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de TAPR y PBMAS

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Ofrecer inscripción simultánea a través de la colaboración con el colegio y universidad locales, así como la educación a distancia con instituciones de fuera de la ciudad

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica aumentará el número de estudiantes de alto rendimiento que se inscriben en cursos de doble matrícula.

Personal Encargado de la Supervisión: El liderazgo del distrito y del plantel, Equipos de transformación, directores y comités de planes de estudio y de planeación, Director, Subdirectores, Maestros.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Ampliar los programas de asociación con LCC/TAMIU/Texas A & M College Station, University of Texas, así como con otras instituciones privadas/públicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica deberá promover y mejorar el éxito estudiantil y, por lo tanto, aumentar el número de estudiantes de alto rendimiento que participan en cursos rigurosos.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Director de CTE, Director de Orientación y Consejería

Estrategia 3: Promover el programa/escuela “*magnet*” de ingeniería (Sabas Perez Engineering Magnet School) reclutando estudiantes de 8° grado a fin de año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta estrategia aumentará la matriculación en la escuela *magnet*.

Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Director de *magnet*; Consejeros *magnet* y de la escuela media

Estrategia 4: Aumentar el número de cursos que se ofrecen en *Sabas Perez Early College Academy*, que conducirán a cursos de doble crédito basados en una secuencia que ofrece a los estudiantes la oportunidad de obtener no sólo un diploma de secundaria, sino hasta 60 horas de crédito de educación superior también

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta práctica incrementará el número de estudiantes de alto rendimiento que participan en cursos avanzados.

Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Director de *magnet*; Consejeros *magnet* y de la escuela media

Meta 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y aplican estándares de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 8: El DEI de Laredo y Cigarroa HS cumplirán las tasas de rendimiento de la evaluación STAAR para cumplir las normas del sistema del monitoreo basado en el desempeño (PBMAS) anualmente. El distrito/plantel mejorará la producción del PBMAS para mantener o disminuir la producción de uno a cero en población bilingüe, de educación especial (SpEd), educación técnico-profesional (CTE) y ley del éxito estudiantil (ESSA). (Ver el apéndice del plan)

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)-Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/Reportes de EOC PBMAS

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Continuar la aplicación de los siete factores críticos del éxito y respectivas etapas del modelo de transformación del fideicomiso *Texas Title I Priority Schools*

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica disminuirá el número de reportes de mal comportamiento estudiantil, aumentarán los logros académicos, los índices de graduación y de asistencia, y los resultados de CBA y EOC de todos los sub-grupos.

Personal Encargado de la Supervisión: El liderazgo del distrito y del plantel, equipos de transformación, directores y comités de planes de estudio y planeación, Director, Subdirectores, Maestros.

Meta 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y aplican estándares de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 9: El DEI de Laredo y Cigarroa HS aumentará anualmente el número de certificaciones reconocidas por la industria a través de la participación en el programa de Educación Técnico-Profesional (CTE). Aumentarán los certificados de la industria en un 5% de 6000 a 6300.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte de TAPR

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar experiencias del mundo real a través de las clases principales y CTE y proporcionar oportunidades a los estudiantes para la obtención de certificaciones estatales en su área de estudio

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica debe disminuir el número de reportes de mal comportamiento estudiantil, aumentar logros académicos, índices de graduación y de asistencia, y resultados de CBA y EOC de todos los sub-grupos.

Personal Encargado de la Supervisión: Liderazgo del distrito y del plantel, equipos de transformación, Director del CTE, Comités, Director, Subdirectores, Maestros.

Meta 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y aplican estándares de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 10: Cigarroa HS desarrollará estrategias de instrucción innovadoras y proporcionará al personal capacitación sobre el conocimiento del contenido, las prácticas de instrucción, el análisis de datos, la diferenciación de la instrucción, etc. Aumentar la calificación del Domain I de 69% a 81%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario de desarrollo del personal/hojas de registro

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a todos los interesados en lo que respecta al desglose de datos, la capacitación en contenidos específicos, la diferenciación, las prácticas óptimas y la integración de la tecnología.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilizar los datos para fundamentar la instrucción y el mejoramiento continuo, dando tiempo para la colaboración en el uso de los mismos. Además, esta práctica debe disminuir el número de remisiones de comportamiento estudiantil, aumentar logros académicos como los índices de graduación y asistencia, resultados de CBA y EOC para todos los sub-grupos, al ser más reglamentar al centrarse en los puntos fuertes y débiles estudiantiles y de los profesores.

Personal Encargado de la Supervisión: Liderazgo del distrito y del plantel, equipos de transformación, directores de currículo y planeación como los comités, Director, Subdirectores,.

Estrategia 2: Cigarroa High School trabajará con el departamento de Tecnología Educativa del distrito en la compra e instalación de equipo y hardware relacionado para ayudar a integrar la tecnología y mejorar el acceso estudiantil a la red y a los recursos de Internet.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia permitirá un acceso más rápido a la red por parte de todos los interesados con menos fallos de acceso a Internet

Personal Encargado de la Supervisión: Departamento de informática; Director y designado

Meta 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y aplican estándares de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 11: El DEI de Laredo y Cigarroa HS integrarán de manera efectiva la enseñanza y el aprendizaje de las aplicaciones y habilidades tecnológicas dentro del plan de estudios, según los estándares de la encuesta sobre Tecnología y Preparación Escolar (STaR). Mejore o aumente el número de profesores competentes o superiores de _____ a _____.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta STaR/Encuesta TIP

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Utilizar los programas y equipos de tecnología de instrucción para acelerar el logro estudiantil, proporcionando experiencias de aprendizaje digital a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Proporcionar oportunidades para que los estudiantes compitan a escala mundial.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Equipos de liderazgo y transformación

Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de integración tecnológica a profesores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia incrementará el uso de la tecnología como evidencia por las pruebas realizadas, los resultados de la CBA y de la EOC.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirector, Tecnología del plantel y Entrenador

Meta 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y aplican estándares de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 12: Cigarroa HS integrará la enseñanza y el aprendizaje de las aplicaciones y habilidades tecnológicas dentro del plan de estudios que incluirá un curso de *Virtual Reality Coding* y *Mastery Coding Software* de manera eficiente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumentar las certificaciones estudiantiles en programación de *Unity*

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Cigarroa High School integrará la tecnología y mejorará el acceso estudiantil a los recursos de la red y de Internet a medida que creen entornos de realidad virtual.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta estrategia incrementará el uso de la tecnología como evidencia por las pruebas realizadas

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Equipos de Liderazgo y Transformación

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Levers de ESF: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 2: El DEI de Laredo y Cigarroa HS proporcionan un entorno de aprendizaje protegido y saludable diseñado para fomentar un desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Rendimiento 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS aumentarán para alcanzar y/o exceder los índices de asistencia del estado/región sobre una base anual. El plantel mantendrá o aumentará el índice de asistencia del 95.7% al 97%

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de asistencia

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Utilizar los reportes de asistencia para controlar la asistencia estudiantil y proporcionar intervenciones para los estudiantes con tres o más ausencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de referencias de comportamiento estudiantil, aumento de los logros académicos, aumento de los índices de graduación, aumento de los índices de asistencia, resultados de CBA y EOC

Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Consejeros; Funcionarios de asistencia, Coordinador de CIS

Estrategia 2: Usar el equipo de asistencia para contactar a los padres y hacer visitas a los domicilio de estudiantes ausentes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta estrategia debe disminuir el número de reportes de mal comportamiento estudiantil, aumentar logros académicos, índices de graduación e índices de asistencia y resultados de CBA y EOC

Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Consejeros; Funcionarios de asistencia

Estrategia 3: Proporcionar incentivos a los estudiantes con una asistencia perfecta

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Un aumento en los índices de asistencia. Además, esta estrategia debe disminuir en el número de reportes de mal comportamiento estudiantil, aumentar logros académicos, índices de graduación, índices de asistencia, y resultados de CBA y EOC

Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Consejeros; Funcionarios de asistencia

Meta 2: El DEI de Laredo y Cigarroa HS proporcionan un entorno de aprendizaje protegido y saludable diseñado para fomentar un desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Rendimiento 2: El DEI de Laredo y Cigarroa HS alcanzarán o disminuirán su tasa de abandono en comparación con el índice anual de deserción del estado/región. El plantel mantendrá o disminuirá el índice de deserción en un 5% de 0.6% a 0.57%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte de TAPR, informe de presentación del sistema de información y gestión de educación pública (PEIMS)

Evaluación Acumulativa: Ninguna

<p>Estrategia 1: Implementar el PBIS (sistema de intervención de comportamiento positivo) y el RTI (respuesta a la intervención) Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Disminución de reportes de mal comportamiento estudiantil, aumento de asistencia estudiantil, rendimiento académico y datos de CBA y EOC Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Consejeros</p>
<p>Estrategia 2: Proporcionar el programa de comunidades escolares (CIS) a estudiantes en riesgo Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Aumento de los índices de graduación, índices de asistencia, resultados del CBA y resultados del EOC Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Consejeros de en-riesgo; Coordinador de CIS</p>
<p>Estrategia 3: Informes de recuperación de desertores -LV-221 y LV-222 serán utilizados por los oficiales de asistencia para rastrear a estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Aumento de los índices de asistencia y graduación Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Oficiales de asistencia y Consejero de en-riesgo</p>

Meta 2: El DEI de Laredo y Cigarroa HS proporcionan un entorno de aprendizaje protegido y saludable diseñado para fomentar un desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Rendimiento 3: El DEI de Laredo y Cigarroa HS aumentarán el número de estudiantes que se gradúen a tiempo, con distinciones de preparación para la universidad. El índice de graduación del distrito y plantel para todos los estudiantes (hispanos, ECD, ELL y SpED) aumentará. El número de estudiantes con distinciones aumentará de 92.7% a 97.3%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de consejería, Reportes de TAPR, Informe de presentación del PEIMS

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Meta 2: El DEI de Laredo y Cigarroa HS proporcionan un entorno de aprendizaje protegido y saludable diseñado para fomentar un desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Rendimiento 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS implementarán un plan de manejo de disciplina en todo el distrito que refuerze el comportamiento positivo estudiantil y reduzca el número de reportes de mal comportamiento estudiantil. El número de referencias disciplinarias disminuirá un 5% de 36 a 34. El número de colocaciones discrecionales en plantel alternativos disminuirá un 5%: Todos los estudiantes de 2% a 1.9% y educación especial. Estudiantes de _____ a _____

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR, PEIMS y 425 Reportes

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Adherirse a la disciplina y al código de conducta estudiantil

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica debe disminuir el número de reportes de mal comportamiento estudiantil, aumentar logros académicos, índices de graduación, índices de asistencia y resultados de CBA y EOC

Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Consejeros; Oficiales de asistencia, Consejero de en-riesgo

Estrategia 2: Utilizar el control de visitantes mediante el uso de *Raptor*, realizar simulacros de incendio mensuales, realizar simulacros bianuales de evacuación inversa y de cierre, así como utilizar la unidad canina de prevención de pandillas para aumentar la seguridad y la sensibilización en materia de seguridad

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Disminución del número de referencias de comportamiento estudiantil. Aumento de los logros académicos, índices de graduación, índices de asistencia y resultados de CBA y EOC

Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Académico, SPED, Consejeros de en-riesgo y drogas

Estrategia 3: Implementar un plan de manejo de disciplina efectivo con un sistema de suspensión dentro de la escuela para satisfacer las necesidades académicas estudiantiles. El Consejero se reunirá con cualquier estudiante que sea colocado en un plantel alternativo para un código cuatro

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Disminución del número de suspensiones dentro de la escuela (ISS), programa disciplinario de educación alternativa (DAEP) y programa de educación alternativa de justicia juvenil (JJAEP)

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Consejeros

Meta 2: El DEI de Laredo y Cigarroa HS proporcionan un entorno de aprendizaje protegido y saludable diseñado para fomentar un desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Rendimiento 5: El DEI de Laredo y el Departamento de Policía de Cigarroa HS trabajarán con todas las partes interesadas para asegurar un entorno seguro. (Solo el distrito) El número de incidentes e infracciones disminuirá de _____ a _____.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes policiales sobre los números de casos del año.

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Meta 2: El DEI de Laredo y Cigarroa HS proporcionan un entorno de aprendizaje protegido y saludable diseñado para fomentar un desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Rendimiento 6: El DEI de Laredo y Cigarroa HS desarrollarán estudiantes comprometidos cívicamente aumentando el número de estudiantes que participan en actividades escolares y comunitarias. (Es decir, la sociedad de honor nacional, el consejo estudiantil y otras organizaciones orientadas al civismo)

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de membresía

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar actividades de educación del carácter como *Rachel's Challenge, Red Ribbon Week*

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Datos de referencia del comportamiento estudiantil, datos del índice de asistencia estudiantil, datos del sistema de responsabilidad (Índice 1: Logro estudiantil)

Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Contables; Consejeros

Meta 2: El DEI de Laredo y Cigarroa HS proporcionan un entorno de aprendizaje protegido y saludable diseñado para fomentar un desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Rendimiento 7: El DEI de Laredo y Cigarroa HS aumentarán el acceso y la participación en actividades fuera y dentro del plan de estudios para incluir: Liga inter-escolar universitaria (UIL), Bellas Artes, JROTC, deportes, organizaciones de aprendizaje de servicio y clubes escolares como se evidencia en las reuniones programadas del comité de la junta. Porcentaje de población estudiantil que participa en al menos una actividad de _____ a _____ % de aquellos que participan en al menos una actividad de _____ a _____

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de participación

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar una variedad de actividades no curriculares y talleres que incluyen deportes, ROTC, banda, liderazgo, UIL y liderazgo juvenil

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica debería causar una disminución en el número de referencias de comportamiento estudiantil, el aumento de los logros académicos, el aumento de las tasas de graduación, el aumento de las tasas de asistencia, resultados de CBA y EOC

Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Consejeros; Coordinador de UIL; Maestros de educación física (P.E.)

Estrategia 2: Implementar programas de enriquecimiento escolar como la robótica, *Skills USA*, y competencias de *Life and Exposition*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica debería causar una disminución en el número de reportes de mal comportamiento estudiantil, aumentar logros académicos, índices de graduación, índices de asistencia y resultados de CBA y EOC

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Director de CTE, Director de orientación y consejería

Estrategia 3: Asegurar la participación estudiantil en las actividades del *Fitnessgram* a través de la salud, la educación física, el ROTC y las clases de deportes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica debería causar un aumento en la conciencia de la salud estudiantil.

Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Representante de padres de familia; Maestros de CTE; Maestros de educación física

Meta 2: El DEI de Laredo y Cigarroa HS proporcionan un entorno de aprendizaje protegido y saludable diseñado para fomentar un desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Rendimiento 8: El DEI de Laredo y Cigarroa HS mejorarán los servicios prestados para abordar el acoso escolar y la prevención de la violencia. El plantel disminuirá los incidentes de acoso escolar de _____ a _____.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de consejería, reportes de disciplina (425)

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Meta 2: El DEI de Laredo y Cigarroa HS proporcionan un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar un desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Rendimiento 9: El DEI de Laredo y Cigarroa HS apoyarán a los estudiantes en su transición de la Escuela Primaria a la Escuela Media (5°-6°), de la Escuela Media a la Escuela Secundaria (8°-9°) y de la Escuela Superior a la Post-Secundaria aumentando el número de actividades de transición de _____ a _____.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de consejería, Agendas de CIA

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Llevar a cabo una orientación para los estudiantes de primer año para familiarizarlos con el esquema del plantel, la disponibilidad de la organización, incluyendo la conciencia de la carrera y conocer a los patrocinadores y miembros de la organización.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de datos de referencia de comportamiento estudiantil, Aumento de asistencia estudiantil, logros académicos y registros de participación

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Consejeros, Patrocinadores de la organización, Coordinador de CIS

Meta 3: El DEI de Laredo y Cigarroa HS desarrollan y mantienen relaciones valiosas centradas en los estudiantes con padres de familia, empresas y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del plantel y del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS proporcionarán información clara y concisa sobre la política, las directrices administrativas, los logros, las actividades y las cuestiones pertinentes de la administración a la escuela, el hogar y la comunidad. Aumentar el número de padres de familia y miembros de la comunidad que participan en los comités de toma de decisiones basadas en el sitio, de ____ a _____. Aumentar el número de padres de familia/miembros de la comunidad que asisten a las reuniones informativas, incluidas las reuniones del ayuntamiento, de ____ a _____. Aumentar el número de anuncios positivos en las redes sociales en 3% mínimo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Cuentas de plantel, Facebook y Twitter.

Evaluación Acumulativa: Ninguna

<p>Estrategia 1: Llevar a cabo una encuesta de evaluación de las necesidades de la familia proporcionada por el distrito y aplicada por el representante de padres de familia</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica ayudará a ser reglamentario y satisfacer las necesidades de la comunidad.</p> <p>Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Coordinador de la participación de los padres de familia</p> <p>Título I Elementos de la Escuela: 3.1, 3.2</p>
<p>Estrategia 2: Utilizar el centro de participación de padres de familia, <i>School Messenger</i>, boletines y la página web de la escuela para la difusión de la información de la escuela junto con las comunidades escolares (CIS)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta práctica ayudará a comunicar la visión del plantel y a acoplarla a las necesidades de la comunidad.</p> <p>Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Director de CTE, Director de orientación y consejería, Coordinador de la participación de padres de familia, Coordinador de CIS</p>
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo sesiones/conferencias mensuales informativas para la escuela y padres de familia sobre una variedad de temas</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta práctica ayudará a comunicar la visión del plantel y a acoplarla a las necesidades de la comunidad.</p> <p>Personal Encargado de la Supervisión: Consejeros de CHS, facultad, representante de padres de familia y personal</p>
<p>Estrategia 4: Establecer empresas conjuntas con los sectores público y privado (escuelas)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica ayudará a comunicar la visión del plantel y a acoplarla a las necesidades de la comunidad.</p>

<p>Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Director de CTE, Director de orientación y consejería</p>
<p>Estrategia 5: Proporcionar clases de inglés como segunda lengua (ESL) para adultos</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El uso de modelos de conducta adulta para aprender inglés debería promover el uso de esta lengua en casa en todos los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado de la Supervisión: Especialista en intervención bilingüe</p>
<p>Estrategia 6: Llevar a cabo reuniones de padres como las noches de <i>Meet the Teacher</i>, <i>Report Card Night</i> y el PTO.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Utilizar los datos como base de la instrucción y para mejoramiento continuo, dando tiempo para la colaboración en el uso de datos. Además, esta práctica debería disminuir el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumentar tanto los logros académicos como los índices de graduación y de asistencia, los resultados de CBA y EOC para todos los sub-grupos.</p> <p>Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Director de CTE, Representante de padres de familia</p>
<p>Estrategia 7: Incluir a los padres de familia y miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones durante las reuniones del CEIC, LPAC y el comité asesor</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : El uso de modelos de conducta adulta para aprender inglés debería promover el uso de esta lengua en casa en todos los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Director de CTE, Director de orientación y consejería</p>
<p>Estrategia 8: Reconocer a los ex-alumnos del CHS a través de <i>Toro Legends</i></p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : El uso de modelos de conducta adulta para aprender inglés debería promover la educación y la formación del carácter de todos los estudiantes, así como disminuir el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumentar tanto los logros académicos como los índices de graduación y asistencia, y los resultados de CBA y EOC de todos los sub-grupos.</p> <p>Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Director de CTE, Director de orientación y Consejería</p>

Meta 3: El DEI de Laredo y Cigarroa HS desarrollan y mantienen relaciones valiosas centradas en los estudiantes con padres de familia, empresas y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del plantel y del distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: El DEI de Laredo y Cigarroa HS aumentarán el número de padres voluntarios y la participación en asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y el rendimiento académico estudiantil. Las horas de los padres voluntarios aumentarán de _____ a _____

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte de voluntarios

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones de bienestar con la participación de los padres de familia

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica ayudará a comunicar la visión del plantel sobre la conciencia de la salud y a acoplarla a las necesidades de la comunidad.

Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Representante de padres de familia; Maestros de CTE; Maestros de educación física

Estrategia 2: El consejo asesor de padres de familia de CHS asistirá en el desarrollo de la política de Participación de padres de familia, Familias, Pacto de padres de familia, Maestros y Estudiantes que será distribuido durante la reunión anual del Title I tanto en inglés como en español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica ayudará a comunicar la visión y misión del plantel a la comunidad sobre los próximos eventos y actividades y vincularlos con las necesidades de todos los interesados y, en particular, estudiantes en situación de riesgo.

Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Representante de padres de familia

Elementos Escolares Title I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Meta 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y mantienen estructuras de apoyo organizacional eficaces que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 1: El DEI de Laredo y Cigarroa HS promoverán una cultura organizativa positiva que valore el servicio al cliente y a cada empleado a través de actividades de desarrollo profesional y de apreciación del empleado a lo largo del año para incluir: a) El 100% del personal del distrito (plantel y departamento) recibirá los entrenamientos requeridos y el desarrollo del personal. b) El Distrito y plantel del DEI de Laredo aumentarán el número de actividades de apreciación del empleado de _____ a _____.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro, Certificados

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en habilidades y estrategias para proporcionar una capacitación significativa y con propósito para la integración en la instrucción del aula por parte de todos los maestros

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Mediante el uso de datos para informar sobre la instrucción y el mejoramiento continuo, incluyendo la provisión de tiempo para la colaboración en el uso de los datos, esta práctica debería disminuir el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumentar el logro académico, índices de graduación y de asistencia y los resultados de CBA y EOC para todos los sub-grupos.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, todos los subdirectores, Comité de desarrollo del personal del CEIC

Estrategia 2: Asistir a las oportunidades de desarrollo profesional en colaboración del *Region One Education Service Center* para una capacitación significativa en el plantel y con un propósito determinado (modelo de formador de formadores)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Mediante el uso de datos para informar sobre la instrucción y el mejoramiento continuo, incluyendo la provisión de tiempo para la colaboración, esta práctica debería disminuir el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumentar el logro académico, índices de graduación y asistencia y los resultados de CBA y EOC para todos los sub-grupos.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, todos los subdirectores, CEIC

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de crecimiento profesional continuo para todos los miembros del personal a través de *Edivate* y *HOONUIT*

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Mediante el uso de datos para informar la instrucción y para el mejoramiento continuo, incluyendo la provisión de tiempo para la colaboración en el uso de los datos, esta práctica debería disminuir el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumentar el logro académico, los índices de graduación, y de asistencia y los resultados de CBA y EOC para todos los sub-grupos.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, todos los subdirectores, CEIC

Meta 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y mantienen estructuras de apoyo organizacional eficaces que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 2: El DEI de Laredo y Cigarroa HS desarrollarán estructuras organizativas que respondan y apoyen debidamente la aplicación de todos los mandatos, operaciones e iniciativas de desempeño estatales, federales y de distrito, tal como se revisan anualmente por la administración a nivel de distrito. Mantener el número de planteles de PEG en 0. Mantener el número de planteles de IR en Cero (0) Mantener el número de planteles de *Targeted (Focus)* en Cero (0). Disminuir el número de campus de *Additional Targeted Support* de 5 a 3. Mantener el número de planteles de *Comprehensive Support (Priority)* en Cero (0). Mantener o mejorar la producción de PBMAS de 1 a 0 en Bilingüe, CTE, *SpEd*, y ESSA.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes del TAPR, Reportes de PBMA

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: El personal de Cigarroa HS trabajará con el departamento de CTE para mejorar el equipo de artes culinarias

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Una cocina de arte culinario bien equipada incrementará la participación en los programas universitarios ofrecidos en Cigarroa HS y animará a los estudiantes a seguir carreras en artes culinarias.

Personal Encargado de la Supervisión: Director de CTE, Director del plantel

Meta 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y mantienen estructuras de apoyo organizacional eficaces que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 3: El DEI de Laredo y Cigarroa HS desarrollarán, mantendrán y comunicarán un proceso organizativo integral que fomente las competencias de liderazgo administrativo y docente, la selección de personal altamente calificado y el funcionamiento eficaz y eficiente de todos los departamentos a nivel de distrito/plantel. Aumentar el índice de retención de maestros del 97% al 99%. Aumentar el porcentaje de maestros competentes en todos los dominios en el T-TESS del 96% al 99%. Incrementar el porcentaje de líderes de plantel competentes en todas las áreas de T-PESS de 98% a 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de T-TESS, Reportes de T-PESS

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones semanales de administración y dirección de maestros para promover la colaboración y discutir el uso de prácticas de instrucción efectivas, los análisis de datos y progreso estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Además de aumentar la retención del profesorado y las puntuaciones de T-TESS, esta práctica debería mejorar la instrucción académica y el rendimiento estudiantil en el aula.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores y los jefes de departamento.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Contratar a profesores altamente calificados para cumplir con la NCLB

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Certificaciones profesionales, reportes de la sede de NCLB

Personal Encargado de la Supervisión: Director, todos los subdirectores, CEIC

Estrategia 3: Proporcionar apoyo a profesores nuevos mediante un asesor o consejero amigo

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Reunión de asesores y alumnos, registros de observación

Personal Encargado de la Supervisión: Director, todos los subdirectores, CEIC

Meta 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y mantienen estructuras de apoyo organizacional eficaces que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS generarán, aprovecharán y utilizarán los recursos estratégicamente a través de prácticas sólidas y fiscalmente responsables en apoyo de resultados positivos en el desempeño estudiantil y de los empleados. El DEI de Laredo mantendrá la calificación más alta. El 100% de los gastos del plantel están alineados con la evaluación integral de necesidades y el plan de mejoramiento del plantel. 100% de los planteles y departamentos seguirán las regulaciones administrativas internas para adquirir bienes y servicios, incluyendo la recaudación de fondos. Reducir el porcentaje de planteles y departamentos que no cumplen con la política CH (Local).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes presupuestarios, Planes de acción correctiva

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Meta 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y mantienen estructuras de apoyo organizacional eficaces que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 5: El DEI de Laredo y Cigarroa HS implementarán un sistema de controles internos para asegurar que el Distrito cumpla con sus objetivos. El distrito mantendrá una *Unmodified Opinion* en el reporte financiero anual. (Distrito) El 100% de los planteles y departamentos seguirán las regulaciones administrativas internas para adquirir bienes y servicios incluyendo la recaudación de fondos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de auditoría, Informe financiero anual completo (CAFR)

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Realizar un examen de los gastos mensuales

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica debería aumentar la responsabilidad fiscal de todos los interesados.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, CEIC, Contadores, Personal de limpieza, Patrocinadores de clubes

Meta 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y mantienen estructuras de apoyo organizacional eficaces que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 6: El DEI y Cigarroa HS mantendrán un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y protegido para todos los estudiantes y empleados. El número de demandas de compensación laboral disminuirá de _ a _. El número de empleados que participan en las iniciativas de salud y bienestar del distrito aumentará de _ a __. También aumentará el número de estudiantes que se vacunan contra la gripe de _ a __.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de compensación laboral, Datos sobre el informe de la gripe de Blue Cross/Blue Shield
Evaluación Acumulativa: Ninguna

<p>Estrategia 1: Promover actividades de bienestar para los estudiantes como clínicas de gripe, exámenes de salud, ferias de tecnología de ciencias de la salud y campañas de donación de sangre.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica debe promover la conciencia de la recuperación entre los estudiantes que a su vez debe aumentar tanto los logros académicos, los índices de graduación y de asistencia, los resultados de CBA y EOC para todos los subgrupos.</p> <p>Personal Encargado de la Supervisión: Director; Subdirectores; Representante de padres de familia; Profesores de CTE; Maestros de educación física</p>
<p>Estrategia 2: Iniciar estrategias de conservación de energía y agua</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica debería aumentar la responsabilidad fiscal de todos los interesados.</p> <p>Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Comité de planeación del CEIC, Personal de limpieza, Patrocinadores del Club</p>
<p>Estrategia 3: Promover iniciativas de conciencia ambiental como el reciclaje</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica debe aumentar la responsabilidad fiscal de todos los interesados.</p> <p>Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Personal de limpieza, profesores, Patrocinadores del club</p>
<p>Estrategia 4: Cigarroa HS trabajará con la división de operaciones para comprar e instalar un nuevo sistema de irrigación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Sistema de riego de los jardines de trabajo</p> <p>Personal Encargado de la Supervisión: Director de la división de operaciones</p>

Meta 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y mantienen estructuras de apoyo organizacional eficientes que promuevan resultados positivos de desempeño y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 7: El DEI de Laredo y el Cigarroa HS mantendrán un ambiente seguro y protegido aumentando el tiempo de respuesta y la realización de todas las órdenes de trabajo. El número de órdenes de trabajo se reducirá de _ a ___.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del sistema de orden de trabajo

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Meta 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y mantienen estructuras de apoyo organizacional eficaces que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 8: El DEI de Laredo y el Cigarroa HS desarrollarán y mantendrán un plan de dotación de personal que utilice la toma de decisiones basada en datos para equilibrar los recursos presupuestarios disponibles con las mejores prácticas y las necesidades del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario general, informes de personal, solicitudes de exención

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Asignar dinero a todos los programas de acuerdo con las directrices del programa

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica debe aumentar la responsabilidad fiscal de todos los interesados.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, CEIC, Contadores, Personal de limpieza, Patrocinadores de clubes

Estrategia 2: Cumplir con las fórmulas de contratación de personal y contratar profesores altamente preparados para cumplir con la NCLB

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Esta práctica deberá disminuir el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumentar tanto los logros académicos, los índices de graduación y de asistencia, los resultados de evaluación basada en el plantel y fin de año para todos los sub-grupos.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Personal del CEIC/Comités de personal y organización escolar

Estrategia 3: Utilizar fórmulas de contratación de personal para la previsión maestra con el propósito de maximizar los ETC para oportunidades de instrucción óptimas

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia : Calendario principal, Certificaciones, documentación pertinente de T-TESS

Personal Encargado de la Supervisión: Director, todos los subdirectores, Personal del CEIC/Comités de personal y organización de la escuela, Coordinador

Meta 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y mantienen estructuras de apoyo organizacional eficaces que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 9: El DEI de Laredo y Cigarroa HS no tendrán ningún grupo de estudiantes que no cumplan con los estándares de rendimiento durante tres años consecutivos.

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Meta 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y mantienen estructuras de apoyo organizacional eficaces que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 10: El DEI de Laredo y Cigarroa HS desarrollarán e implementarán un programa de capacitación en servicio al cliente para promover una cultura de respaldo y atención al personal de apoyo del plantel y del departamento. El 100% de todos lo el personal de apoyo de los planteles y departamentos recibirán entrenamiento anualmente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de la capacitación en servicio al cliente

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Meta 4: El DEI de Laredo y Cigarroa HS establecen y mantienen estructuras de apoyo organizacional eficaces que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 11: El DEI de Laredo y Cigarroa HS promoverán un aumento en el número de maestros que cumplan con las expectativas en los intentos de certificación. El número de maestros que participan en las sesiones de revisión aumentará de _ a _. El índice de aprobación de maestros en los intentos de certificación aumentará de _ a _.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de certificación

Evaluación Acumulativa: Ninguna

Estrategia 1: Supervisar la actividad estudiantil, la organización, los fondos del club

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta práctica debe incrementar la responsabilidad fiscal de todos los interesados.

Personal Encargado de la Supervisión: Director, Subdirectores, Contadores, Patrocinadores del club

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Barrera, Rosa	Maestra	Título I	1
García, San Juana	Auxiliar de maestro enviada	Título I	1
Garza, Claudia	Consejera de LCDC	Título I	1
Garza, Estela	Ayudante de profesor enviada	Título I	1
Gómez, Rosalinda	Participación de los representantes de padres de familia	Título I	1
González, F	Maestro	Título I	0.71
Hernández, Adelaida	Consejera de LCDC	Título I	0.33
Landa, Nancy	Maestra	Título I	0.77
Lerma, Erika	Maestra	Título I	0.71
Tijerina, Amelda	Licenciada en Enfermería Vocacional	Título I	1
Valdez, S	Auxiliar de maestro enviada	Título I	1
Villarreal, S	Asistente de Salud	Título I	1
Wilkins, Walter	Instructor de Tecnología	Título I	1